

Kiili Kooli valikud

Haridus peab andma nii tiivad kui juured

Nurgakivi panek uuele koolimajale on iga kogukonna jaoks põhimõttelise tähtsuse ja tähendusega sündmus. Õnneks ei kerki Kiili uus koolimaja uusasukana harimata põllule, vaid jätkab igati auväärset 150-aastast kohalikku haridustraditsiooni.

Esimene kool (1858) alustas rahvusliku ärkamise lootusrikkal eelõhtul, kuid elas üle ka omaeelse hariduse jaoks ränga venestamissurve sajandi lõpus. Teine kool juurdus uue sajandi alguses, kui nooreestlased püstitasid loosungi „olgem eestlased, aga saagem ka eurooplasteks”. Kolmas kool, nagu paljud esimese vabariigi aegsed, oli mõisakool, neljas kool, nagu paljud nõukogude aegsed, ehitati hoolimatult vangide/sõdurite kätega.

On igati tähenduslik, et uus koolimaja kerkib ajal kui eestlaste arhetüüpne euroopa-ihalus on teoks saamas ja et kõigi aegade kiuste on Kiilis gümnaasium, mille jätkusuutlikkust toetab valla kiire areng viimastel aastatel. Nõnda tõestub sellegi väikese kogukonna näitel taaskord tõsiasi, et eesti rahvast pole väljasuremisest päästnud mitte üksikute rahvuskangelaste vägiteod, vaid kogu rahva aastatuhandeid kestnud katkematu kultuuritraditsioon – ja ainuüksi see teadmine peaks andma meile ka tiivad.

Kool pole ei pühakoda ega supermarket

Uus koolimaja pole imevits probleemide lahendamiseks, mida seni sai kitsaste või koolivaenulike olude vms süüks ajada. Kool peab alati olema „suurem”, kui maja, milles ta asub, ja kuna senised koolid on seda suutnud, siis on uus koolikeskkond ka sisuline hariduslik väljakutse:

- väljakutse õppekavale;
- väljakutse koolikorraldusele;
- väljakutse kooli organisatsioonile;

Kui nimetatud neli väljakutset on tegelikult osa iga elujõulise kooli pidevast enesearendusest, siis kiiresti muutunud ja muutuv kõigile tuultele avatud väliskeskond on meienigi toonud XXI saj globaalsed haridusprobleemid:

- Kas kool on koht, kus õpilane end õnnelikuna tunneb - või koht, kus valmistuda, et olla edukas konkurentsis?
- Kas kool peab õpetama kõiki lapsi või piirduma nendega ja kellele formaalne haridussüsteem sobib?
- Kas lastel on õigus haridusele igal juhul – ka siis kui nad õpivad aeglasemalt, teistmoodi või on neil muud erivajadused?
- Kuidas luua tingimused, et võimalikult paljud kujuneksid õppivaks inimeseks?
- Kuidas individualiseerida õpetamist nii, et nii „taibud” kui ka „Tootsid” võiksid elus neile sobivaima tee leida?

Kuni omariikluse taaskehtestamiseni oli kool nagu pühakoda, kus õpetaja jagas alternatiivideta ainukest võimalikku ning lõplikku tõde. Uus aeg avastas, et seniõpetatu on vaid killuke sellest, mida võiks õpetada. Koolid muutusid nagu marketiteks, kus õppekavariiulitele püüti panna kõikvõimalikku ahvatlevat ja põnevat, õpetajast hakati rääkima kui teenindajast, õpilasest kui kliendist ning nii mõnelgi koolil ähmastus õpetamiskasvatamise põhisisu. Täna tuleks õppida mõlemast äärmusest – kool peab konservatiivselt õpetama põhiasju (n.ö. lugema, kirjutama, arvutama, mõtlema), kuid arvestama ka formaalse hariduse piiratust ja iseõppimise tähtsust kõigile avatud infoühiskonnas.

Kiili kooli valikud

Kiili Kooli valikuid mõjutavad nii seni käidud tee, pedagoogiline hetkepotentsiaal, paratamatus luua uude majja

kaasaegsem sisu kui ka hariduslikud väljakutsed Eestis ning kogu maailmas.

Koolikollektiiv on asunud uuendama kooli õppekava ehk õppimise ja õpetamise plaani. Õppekava sisaldab õppeeesmärke, õpikogemusi, õppeviise ja meetodeid õpikogemuste organiseerimiseks ning hindamise põhimõtteid. See dokument peab olema kõigi oluliste osapoolte (kooli pidaja, lapsevanemad, õpetajad) poolt heaks kiidetud, sest õppekava on iga kooli tähtsaim korralduslik dokument.

Meie esimene samm on kehtiva õppekava „puhastamine” ja senisest selgem esitamine, mille tulemusena võiks sügisest 2005 kõneleda Kiili Kooli õppekavade komplektist:

- põhikooli esimese kooliastme (1-3 kl) õppekava;
- põhikooli teise kooliastme (4-6 kl) õppekava;
- põhikooli kolmanda kooliastme (7-9 kl) õppekava, mis eristab akadeemilist (eesmärk keskkool) ja töö ning tehnikaalast suunda (eesmärk kutsekool)
- gümnaasiumi õppekava:
 - akadeemiline suund (eesmärk ülikool), mis eristab reaal-, humanitaar- ja loodusteaduslikku suunda;
 - töö- ja tehnikaalane suund (eesmärk rakenduslik kõrgharidus) – seni teoreetiline ajurünnakute objekt, mille rakendumine sõltub Eesti hariduskorralduse üldisest arengust.

Lisaks nimetatule peab kool olema valmis kujundama individuaalseid õppekavasid vastavalt vajadusele nii neile õpilastele, kes õpivad kiiremini kui neile, kes õpivad aeglasemalt või teistmoodi.

MIHKEL REBANE,
Kiili Kooli direktor

Tunnustus Kiili Koolile

Nüüd kannab meie kool Comenius kooli nime.

Pidulik tseremoonia toimus 3. detsembril Tartus Haridusministeeriumi saalis. Asjakohase tunnustuse ja unikaalse meene andsid üle minister Toivo Maimets ja Socrates Eesti Büroo programmi juhataja Made Kirts. Auhinda käisid vastu võtmas direktor Mihkel Rebane ja projekti koordinaator Mari Hinnov.

Comenius kooli nimetuse said tänavu Eestis veel 6 kooli.

See nimetus tuleb vastava rahastusprogrammi nimest ja on tunnustuseks meie koolis viimase kolme aasta jooksul tehtud projektitöö eest.

Kiili Lehe lugejaid oleme hoolega kursis hoidnud oma seniste tegemistega. Projekti „Säästlik eluviis” raames uurisid õpilased elu 1950-tel aastatel ning võrdlesid seda tänapäevaga. Sama tegid meie partnerid Rumeenias, Itaalias ja Inglismaal. Tore oli kõike seda sõpradega jagada ja ühiselt vaagida projektikoosolekutel.

Kokkuvõtteks võib öelda, et osalemine rahvusvahelises projektis motiveerib õpilasi tõsiselt oma inglise keele ja arvuti kasutamise oskust edendama, annab vahvaid suhtlemis- ja esinemiskogemusi ning toob vaheldust tavapärasesse kooliellu.

Veel kord suur tänu kõikidele osalejatele, kes lisakohustusi ei peljanud ja toetajatele, kes ettevõtmises ei kahelnud!

Kiili Kool

Edukas etleja

8. detsembril Kiili rahvamajas toimunud Harjumaa algklasside etlejate konkursil (teemadeks talv ja rahvajutud) sai meie kooli esindaja **Berit Põldoja (õpetaja Sirje Raadik)** 2. kl. õpilaste seas **3. koha**. Kõige rohkem viisid koju auhinnatud kohti Saku, Kose ja Jüri Gümnaasiumi.

Oma sõnaosavust näitasid 94 1.- 4. kl. õpilast. 30 Harjumaa koolist. Enam loetud autoriteks **olid Erika Esop, Heljo Mänd ja Olivia Saar**. Žürii, kuhu kuulusid **Monika Allikas, Tiina Niinre, Taie Saar, Antonida Kauber, Margit Kohjus ja Ivika Türkson**, sõelus välja parimad.

Kuni Žürii otsust tegi, maitsesid lapsed küpsist ja jooki ning kuulasid pingeleevenduseks Kiili Kunstide Kooli väikekontserti. Ja siis nad läksidki... rõõmuläige silmis ja tänusõnad suul.

ESTA KULLAMAA